

—— 研究简报 · 教育

技能缺口

柬埔寨年轻人学到的技能，是雇主需要的吗？

—— 简短回答

有进步，但差距依然很大。

柬埔寨年轻人学到的技能，是雇主需要的吗？数据显示：既有**进步**，也有**依然很大的差距**。

完成学业的孩子越来越多，考试成绩也在提高。但**参加测试的15岁学生**中，大多数人的阅读能力仍低于基础水平。

— 关键数据

四个数字讲清来龙去脉



61.6%

2024年初中完成率
(世界银行WDI)

86.6%

参加测试的15岁学生中，阅
读低于基础水平的比例
(PISA 2025, OECD)

6.6%

受过高等教育者的失业率，
2025年，初步数据 (NIS)

~2043

劳动年龄人口占比预计见顶
的年份 (世界银行预测)

01

发生了什么

完成学业的孩子越来越多。

2024年，小学完成率为**91%**（世界银行WDI，2024年）。

初中完成率为**61.6%**，高于2015年的47.5%（世界银行WDI）。

—— 发生了什么

每升一级，道路就更窄一些

2022/23学年，高中完成率为**37.5%**，女生的完成率为42.7%（教育部数据，由亚洲开发银行（ADB）于2024年引用）。

到2024年，初中学生每100人中约有15人辍学（**15.5%**，柬埔寨教育、青年与体育部（MoEYS）《2025年教育大会报告》，经联合国儿童基金会（UNICEF）柬埔寨办事处引用）。

大学入学率从2023年的17.4%升至2024年的**21.4%**。这一比率是在校大学生人数与全部大学适龄人口之比（世界银行WDI）。

完成率

小学，2024年

91%

初中，2015年

47.5%

初中，2024年

61.6%

高中，2022/23学年*

37.5%

*教育部数据，统计口径与上方世界银行数据不同。

—— 发生了什么

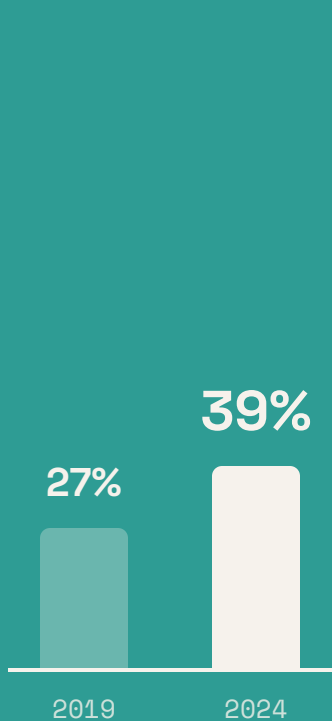
学习在改善，但起点较低

东南亚小学学习评估（SEA-PLM）是面向五年级学生的区域性测试。2024年，**39%**的学生阅读达到高水平，高于2019年的27%。

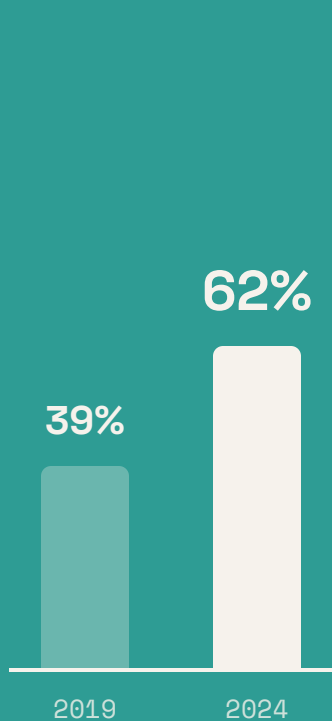
数学达到高水平的比例从39%升至**62%**。

但仍有**37%**的学生阅读处于最低的几个水平（UNICEF柬埔寨办事处，SEA-PLM 2024）。

阅读 · 高水平



数学 · 高水平



SEA-PLM中达到高水平的五年级学生比例

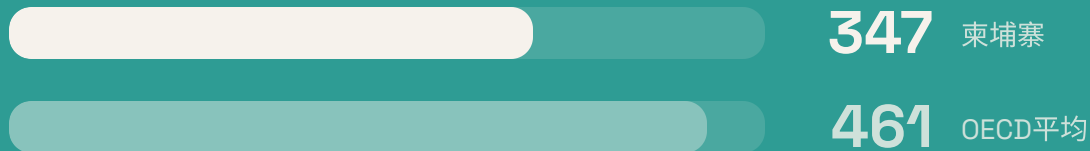
—— 发生了什么

PISA：成绩上升，但仍远远落后

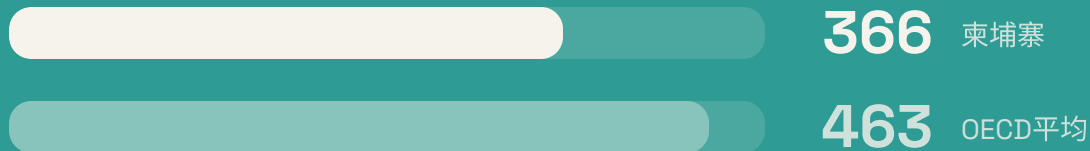
国际学生评估项目（PISA）由经济合作与发展组织（OECD，成员多为较富裕的国家）主办，测试对象是仍在读的15岁学生。在PISA 2025中，柬埔寨的成绩较2022年阅读提高18分、数学提高29分、科学提高35分，而OECD平均分则有所下降。

但差距仍然很大。柬埔寨三科得分分别为347分、366分和382分，OECD平均分则为461分、463分和482分。参加测试的柬埔寨学生中，每100人约有87人（**86.6%**）阅读低于基础水平（OECD，PISA 2025）。

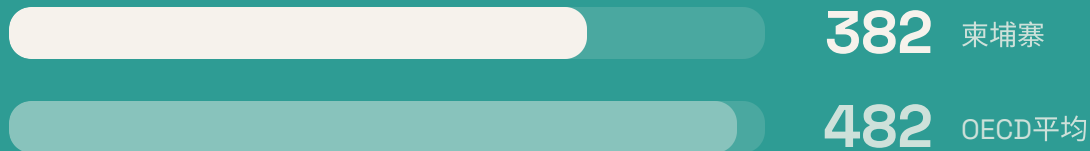
阅读 · 柬埔寨较2022年 +18分



数学 · 柬埔寨较2022年 +29分



科学 · 柬埔寨较2022年 +35分



— 02 · 为什么重要

多数劳动者只有初中或以下学历

2025年劳动力调查统计的劳动力约为**941万人**（柬埔寨国家统计局（NIS），初步数据）。

据我们计算，**72.5%**的劳动者为初中或以下学历，约**8.1%**受过高等教育，**5.3%**受过职业培训。

2025年劳动力的教育程度

初中或以下

72.5%

高等教育

8.1%

职业培训

5.3%

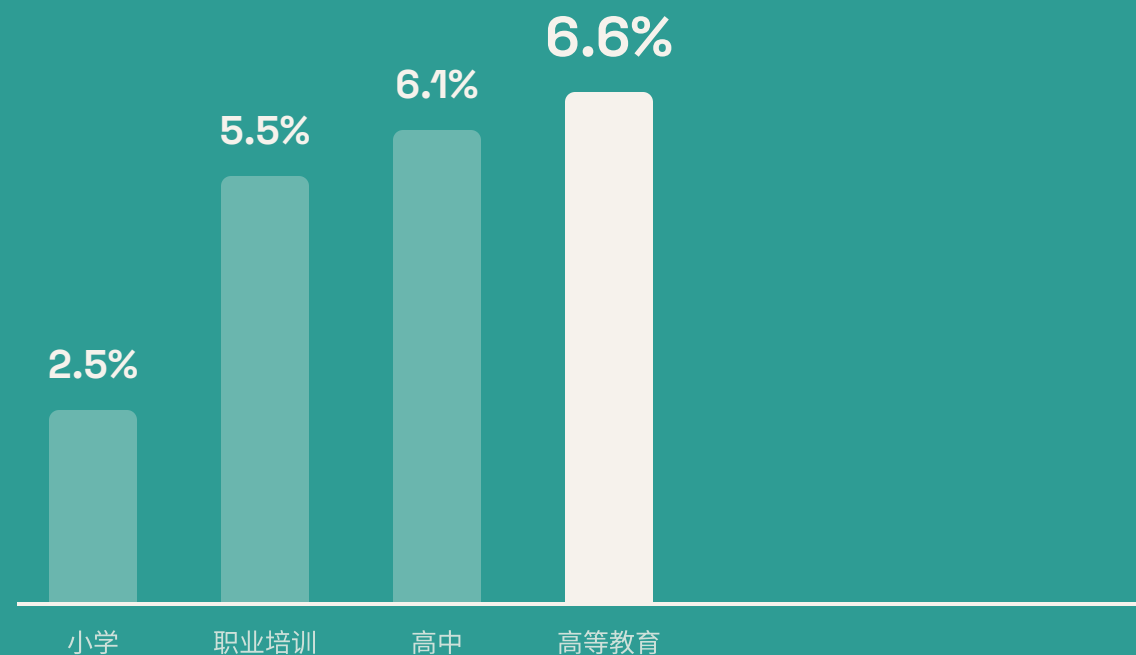
我们根据NIS数据（初步）的计算

—— 为什么重要

学历越高，失业越多？

学历在初中以上的人更有可能失业。“失业”是指正在找工作、但没有工作。

受过高等教育者的失业率为**6.6%**，高中学历者为**6.1%**，受过职业培训者为**5.5%**。只有小学学历者的失业率则为**2.5%**（NIS，2025年，初步数据）。



2025年按教育程度划分的失业率（初步）

— 为什么重要

年轻人、非正规就业与数字技能



年轻人

15至24岁年轻人的失业率为**9.8%**，另有**13.1%**既未工作，也未上学或接受培训。



非正规就业

约**76.7%**的工作属于非正规就业，没有正式合同，也没有社会保障（NIS，2025年，初步数据）。



数字技能

据国际电信联盟（ITU）估计并经世界银行发布，2024年约**68.5%**的柬埔寨人使用互联网。但会使用手机，并不等于具备工作所需的数字技能。2021年，只有约**17%**的高中学生上过计算机课（ADB，2021年）。

— 03 · 涉及哪些方

两个部委， 一项大规模培训计划

柬埔寨教育、青年与体育部（MoEYS）主管中小学和大学。柬埔寨劳工与职业培训部（MLVT）主管职业技术教育与培训（TVET）。

自2023年底宣布以来，MLVT一直在为贫困和弱势青年开展一项TVET计划，目标人数为**150万**。该部报告称，截至2026年6月，入学人数超过**27万**；截至2025年12月，结业学员为79,285人，其中51,591人已就业。目前尚未发布任何独立评估。

面向贫困和弱势青年的TVET计划



部委公布。日期不同：入学人数截至2026年6月，结业学员截至2025年12月。

04

风险与待解问题

最大的风险是时间。

世界银行预计，柬埔寨劳动年龄人口的占比将在**2043年**前后见顶。

这意味着，还有大约**17年**的时间，把年轻的人口转化为具有生产力的人口

（世界银行，《柬埔寨经济更新》（Cambodia Economic Update），2026年6月）。

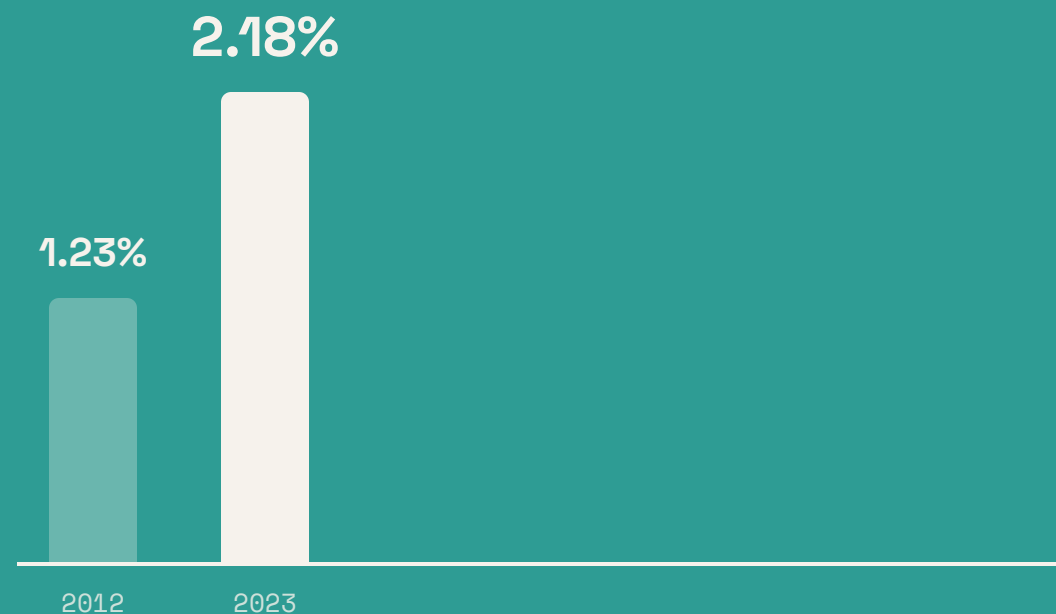
—— 风险与待解问题

支出在增加，问题仍待解答

2023年，公共教育支出占国内生产总值（GDP）的**2.18%**，高于2012年的1.23%（世界银行WDI）。GDP是一个国家生产的所有产品和服务的总价值。2025年，教育支出估计占政府支出的11.6%，这一数字可能会被修订。

世界银行估计，缩小人力资本（人们的技能、知识和健康）方面的差距，可使未来的收入潜力提高**68%**。

毕业生为何更常失业，目前也不清楚。劳动力调查并未检验这一点，我们也没有找到任何柬埔寨研究衡量了哪种可能的原因影响更大。



公共教育支出占GDP的比例（世界银行WDI）

05

对你意味着什么

文凭依然有用。

文凭依然有用，但雇主也会问你能做什么。除了证书之外，阅读、数学、团队合作、外语和数字工具都很重要。

短期TVET课程、学徒制和在职培训也是可选的途径。**上大学是一条路，但不是唯一的路。**

— 06 · 不同观点

学习在改善吗？差距有多大？

学习改善得够快吗？

- **进步观点：**OECD数据显示，自2022年以来，柬埔寨在PISA三个科目上均有进步。UNICEF柬埔寨办事处形容SEA-PLM 2024的进步为大幅改善。
- **差距观点：**同一组OECD数据显示，86.6%的受测学生阅读低于基础水平，与OECD平均水平差距很大。

技能缺口有多大？

- **缺口较大的观点：**在欧洲商会（EuroCham）2024年的研究中，106家企业里有74%表示难以找到合格员工。十大技能缺口中有九项涉及软技能，如领导力和沟通能力（据B2B Asia News）。
- **缺口较小的观点：**在政府对577个工作场所开展的规模更大的调查中，计划在未来6个月内招聘的单位里，有27.3%预计招聘会有困难。约28%表示部分员工技能不足，首要原因是刚上岗（MLVT，2024年）。
- 两项调查的样本和问题不同，其数字不能直接比较。

—— 不同观点

毕业生为何失业？ TVET有效吗？

为什么毕业生更常失业？

- **错配解读：**一些学历资格可能不符合雇主的需要。
- **求职解读：**受教育较少的人可能等不起，因此有工作就做；毕业生则可能花更长时间，等待更好的工作。

TVET有效吗？

- **部委观点：**MLVT发言人表示，就业结果说明培训符合就业市场的需求。
- **需要注意：**目前尚未发布任何独立评估。同一位发言人也表示，该部必须确保私营雇主认可这些技能。

—— 关于数据

请谨慎解读这些数字

- 劳动力数据来自2025年劳动力调查，于2025年底收集。这些数据为初步数据，可能会有变动，不应与2019年的调查进行比较。
- 小学和初中完成率来自世界银行（2024年）。高中完成率采用教育部数据（2022/23学年），统计口径不同。
- SEA-PLM（五年级，2024年）和PISA（仍在读的15岁学生，2025年）是不同的测试，不能合并使用。
- 按教育程度划分的劳动力比例为我们的计算。互联网使用率、教育在政府支出中的占比以及68%这一数字均为估计。2043年见顶是预测。TVET数据由部委公布。
- EuroCham数据来自一篇行业媒体摘要，未能获取原始报告。计算机课数据来自2021年，为现有最新数据。

— 来源

每个数字及其出处

1. **Cambodia Labour Force Survey 2025: Preliminary Report**
National Institute of Statistics, Ministry of Planning · May 2026
https://nis.gov.kh/wp-content/uploads/2026/06/CLFS_2025_Preliminary_report_ILO_ENG_V19_rv.pdf
2. **Education GPS, Cambodia, PISA 2025 student performance**
OECD
<https://gpseducation.oecd.org/CountryProfile?primaryCountry=KHM&treshold=10&topic=PI>
3. **PISA 2025 Results (Volume I): Future-Ready Students**
OECD · Sept 2026
https://www.oecd.org/en/publications/2026/09/pisa-2025-results-volume-i_5265bfb1.html
4. **Report on Employer Skill Need Survey 2024**
Ministry of Labour and Vocational Training
https://mlvt.gov.kh/media/k2/attachments/report-on-employer-skill-need-survey_2024-en.pdf
5. **Key Findings From the Cambodia Skills Gap Study 2024**
B2B Asia News
<https://b2b-asianews.com/news/key-findings-from-the-cambodia-skills-gap-study-2024>
6. **World Development Indicators: Lower secondary completion rate (SE.SEC.CMPT.LO.ZS), Cambodia**
World Bank
<https://data.worldbank.org/indicator/SE.SEC.CMPT.LO.ZS?locations=KH>
7. **World Development Indicators: Primary completion rate (SE.PRIM.CMPT.ZS), Cambodia**
World Bank
<https://data.worldbank.org/indicator/SE.PRIM.CMPT.ZS?locations=KH>
8. **Cambodia's Primary Schools Show Strong Improvements in Learning Outcomes But Inequality Persists**
UNICEF Cambodia · Dec 2025
<https://www.unicef.org/cambodia/press-releases/cambodias-primary-schools-show-strong-improvements-learning-outcomes-inequality>
9. **Cambodia Economic Update, June 2026. Special Focus: Forever Young**
World Bank · Jun 2026
<https://documents1.worldbank.org/curated/en/099060826021523553/pdf/P506814-10b627b2-862d-4011-b5f4-7d13dd9d522b.pdf>
10. **TVET Programme Enrolls Nearly 150,000 Poor and Vulnerable Youth**
Agence Kampuchea Presse · Jan 2026
<https://www.akp.gov.kh/post/detail/358838>
11. **Cambodia's TVET Drive for 1.5 Million Youth Gains Momentum with 270,000 Enrolments**
SEA-VET.net · Jun 2026
<https://sea-vet.net/news/1820-cambodia-s-tvet-drive-for-1-5-million-youth-gains-momentum-with-270-000-enrolments>
12. **Secondary Education for Human Capital Competitiveness Project (RRP CAM 57174-001): Sector Assessment Summary, Education**
Asian Development Bank
<https://www.adb.org/sites/default/files/linked-documents/57174-001-ssa.pdf>
13. **Cambodia Launches National Campaigns to Keep Every Child in School**
UNICEF Cambodia · Oct 2025
<https://www.unicef.org/cambodia/press-releases/cambodia-launches-national-campaigns-keep-every-child-school>
14. **World Development Indicators: School enrollment, tertiary (% gross) (SE.TER.ENRR), Cambodia**
World Bank
<https://data.worldbank.org/indicator/SE.TER.ENRR?locations=KH>
15. **World Development Indicators: Government expenditure on education, % of GDP (SE.XPD.TOTL.GD.ZS), Cambodia**
World Bank
<https://data.worldbank.org/indicator/SE.XPD.TOTL.GD.ZS?locations=KH>
16. **World Development Indicators: Government expenditure on education, % of government expenditure (SE.XPD.TOTL.GB.ZS), Cambodia**
World Bank
<https://data.worldbank.org/indicator/SE.XPD.TOTL.GB.ZS?locations=KH>
17. **World Development Indicators: Individuals using the Internet (IT.NET.USER.ZS), Cambodia**
World Bank (ITU data)
<https://data.worldbank.org/indicator/IT.NET.USER.ZS?locations=KH>

— 免责声明

使用本简报前请注意



来源与准确性

本简报中的数据来自撰写时（2026年10月）我们认为可靠的公开来源。不同来源的数据可能有差异，日后也可能被修订。引用任何数字之前，请务必核对原始来源。



仅供学习参考

本简报仅用于教育目的，不构成财务、投资、法律或医疗建议。做决定之前，请咨询专业人士。



独立

The Camdex Lab 是独立机构，与文中引用的任何组织均无隶属关系，也未获其背书。提及某一组织，并不代表该组织审阅或认可了本简报。



图片

图片仅作参考，依据 Unsplash 许可使用，并在每页注明摄影者。除非另有说明，图片并不显示数据中所述的人物、地点或事件。



分享与引用

欢迎分享本简报，并在注明“The Camdex Lab”及附上 thecamdexlab.com 链接的前提下引用简短段落或单张图表。请勿出售本简报或删除我们的署名。



发现错误？

请发邮件至 info@thecamdexlab.com。我们会更正错误，并公开列出每一处修改。本版本译自英文版；如两者有出入，以英文版为准。

THE CAMDEX LAB

你在学校学到的最有用的东西是什么？



在线阅读



观看系列视频



thecamdexlab.com

仅供学习参考，不构成财务、投资、法律或医疗建议。本机构独立运作，与文中引用的任何组织均无隶属关系。

© 2026 The Camdex Lab Organisation · 柬埔寨 · 勘误：info@thecamdexlab.com

图片: Roth Chanvirak / Unsplash

仅供学习参考 · 不构成财务、法律或医疗建议 · 20 / 20