

— របាយការណ៍ស្រាវជ្រាវ • អប់រំ

គម្លាតជំនាញ

តើយុវជនកម្ពុជាកំពុងរៀនជំនាញដែលនិយោជកត្រូវការឬទេ?

— ចម្លើយខ្លី

មានវឌ្ឍនភាព ប៉ុន្តែគម្លាតនៅតែធំ។

តើយុវជនកម្ពុជាកំពុងរៀនជំនាញដែលនិយោជកត្រូវការឬទេ? ទិន្នន័យបង្ហាញថា មានវឌ្ឍនភាព ប៉ុន្តែក៏មានគម្លាតដែលនៅតែធំផងដែរ។

កុមារកាន់តែច្រើនបញ្ចប់ការសិក្សា ហើយពិន្ទុតេស្តកំពុងកើនឡើង។ ប៉ុន្តែសិស្សអាយុ 15 ឆ្នាំដែល បានធ្វើតេស្តភាគច្រើន នៅតែមានកម្រិតអំណានទាបជាងកម្រិតមូលដ្ឋាន។

— តួលេខសំខាន់ៗ

តួលេខបួនដែលប្រាប់រឿងទាំងមូល



61.6%

អត្រាបញ្ចប់មធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ ឆ្នាំ
2024 (World Bank WDI)



86.6%

នៃសិស្សអាយុ 15 ឆ្នាំដែលបានធ្វើ
តេស្ត មានកម្រិតអំណានទាប
ជាងកម្រិតមូលដ្ឋាន (PISA 2025,
OECD)



6.6%

អត្រាគ្មានការងារធ្វើ ក្នុងចំណោមអ្នក
មានកម្រិតខុត្តមសិក្សា ឆ្នាំ 2025
(បឋម, NIS)



~2043

ឆ្នាំដែលចំណែកប្រជាជនក្នុងវ័យ
ធ្វើការ ត្រូវបានព្យាករថានឹងឡើង
ដល់កម្រិតខ្ពស់បំផុត (ការព្យាកររបស់
ធនាគារពិភពលោក)

01

អ្វីដែលបានកើតឡើង

កុមារកាន់តែច្រើនបញ្ចប់ការសិក្សា។

នៅឆ្នាំ 2024 អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សាកម្រិតបឋមសិក្សាមាន **91%** (World Bank WDI, 2024)។

សម្រាប់កម្រិតមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ (lower secondary) អត្រានេះមាន **61.6%** កើនឡើងពី 47.5% នៅឆ្នាំ 2015 (World Bank WDI)។

— អ្វីដែលបានកើតឡើង

ផ្លូវកាន់តែតូចចង្អៀតនៅគ្រប់ជំហាន

នៅឆ្នាំសិក្សា 2022/23 សិស្ស **37.5%** បានបញ្ចប់កម្រិតមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ (upper secondary)។ សម្រាប់សិស្សស្រី អត្រានេះមាន 42.7% (ទិន្នន័យក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា (MoEYS) ដែលធនាគារអភិវឌ្ឍន៍អាស៊ី (ADB) បានដកស្រង់, 2024)។

នៅឆ្នាំ 2024 ក្នុងចំណោមសិស្សមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ 100 នាក់ មានប្រមាណ 15 នាក់បានបោះបង់ការសិក្សា (**15.5%**, MoEYS Education Congress Report 2025 តាមរយៈអង្គការយូនីសេហ្វកម្ពុជា ឬ UNICEF Cambodia)។

អត្រាចុះឈ្មោះចូលរៀនសាកលវិទ្យាល័យ បានកើនឡើងពី 17.4% នៅឆ្នាំ 2023 ដល់ **21.4%** នៅឆ្នាំ 2024។ អត្រានេះប្រៀបធៀបចំនួននិស្សិត ជាមួយប្រជាជនទាំងអស់ដែលស្ថិតក្នុងវិស័យសិក្សាថ្នាក់សាកលវិទ្យាល័យ (World Bank WDI)។

អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សា

បឋមសិក្សា ឆ្នាំ 2024

91%

មធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ ឆ្នាំ 2015

47.5%

មធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ ឆ្នាំ 2024

61.6%

មធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ ឆ្នាំ 2022/23*

37.5%

*ទិន្នន័យក្រសួងអប់រំ ដែលរាប់តាមវិធីខុសពីស៊េរីទិន្នន័យរបស់ធនាគារពិភពលោកខាងលើ។

— អ្វីដែលបានកើតឡើង

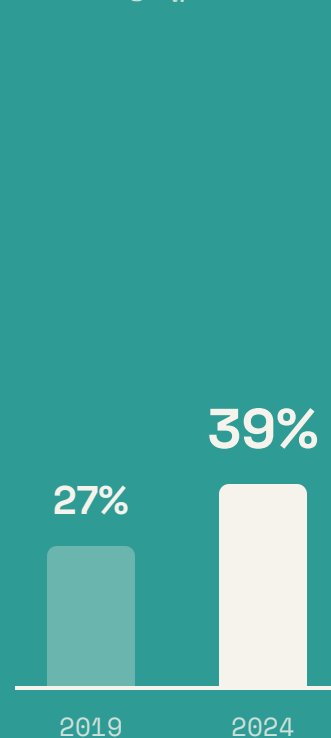
លទ្ធផលសិក្សាកំពុងប្រសើរឡើង ពីកម្រិតទាប

SEA-PLM គឺជាតេស្តថ្នាក់តំបន់សម្រាប់សិស្សថ្នាក់ទី 5។ នៅឆ្នាំ 2024 សិស្ស **39%** ឈានដល់កម្រិតអំណានខ្ពស់ កើនឡើងពី 27% នៅឆ្នាំ 2019។

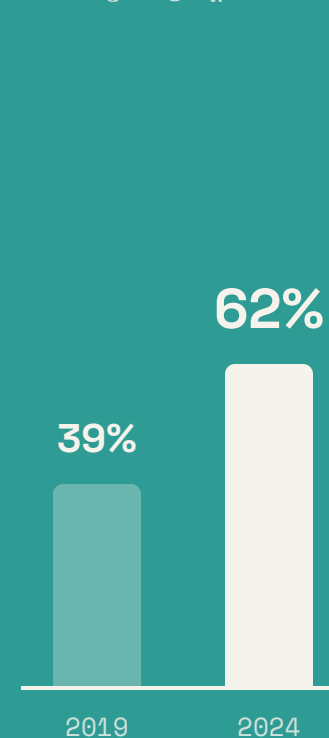
ក្នុងមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា ចំណែកសិស្សនៅកម្រិតខ្ពស់ បានកើនឡើងពី 39% ដល់ **62%**។

ទោះជាយ៉ាងណា សិស្ស **37%** នៅតែស្ថិតក្នុងកម្រិតអំណានទាបបំផុត (UNICEF Cambodia, SEA-PLM 2024)។

អំណាន • កម្រិតខ្ពស់



គណិតវិទ្យា • កម្រិតខ្ពស់



ចំណែកសិស្សថ្នាក់ទី 5 ដែលស្ថិតនៅកម្រិតខ្ពស់ SEA-PLM

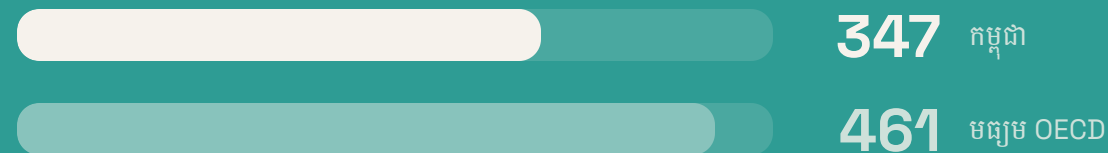
— អ្វីដែលបានកើតឡើង

PISA៖ កំពុងកើនឡើង ប៉ុន្តែនៅឆ្ងាយពីគេ

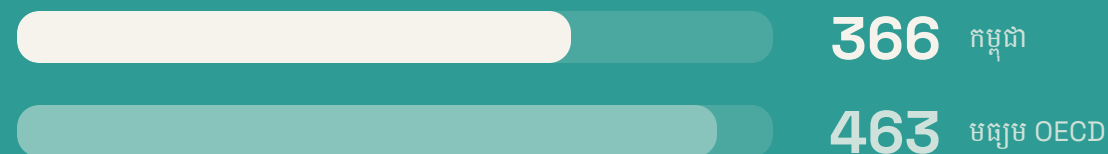
PISA រៀបចំដោយអង្គការសហប្រតិបត្តិការ និងអភិវឌ្ឍន៍សេដ្ឋកិច្ច (OECD) ដែលជាក្រុមប្រទេសភាគច្រើនមានជីវភាពធូរធារជាង។ PISA ធ្វើតេស្តលើសិស្សអាយុ 15 ឆ្នាំដែលកំពុងរៀន។ ក្នុង PISA 2025 ពិន្ទុរបស់កម្ពុជាបានកើនឡើងចាប់តាំងពីឆ្នាំ 2022 ចំនួន 18 ពិន្ទុផ្នែកអំណាន 29 ពិន្ទុផ្នែកគណិតវិទ្យា និង 35 ពិន្ទុផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ ខណៈដែលពិន្ទុមធ្យមរបស់ OECD បានធ្លាក់ចុះ។

ប៉ុន្តែគម្លាតនៅតែធំ។ កម្ពុជាទទួលបាន 347, 366 និង 382 ពិន្ទុ ធៀបនឹងពិន្ទុមធ្យម OECD 461, 463 និង 482។ ក្នុងចំណោមសិស្សកម្ពុជា 100 នាក់ដែលបានធ្វើតេស្ត ប្រមាណ 87 នាក់ (86.6%) មានកម្រិតអំណានទាបជាងកម្រិតមូលដ្ឋាន (OECD, PISA 2025)។

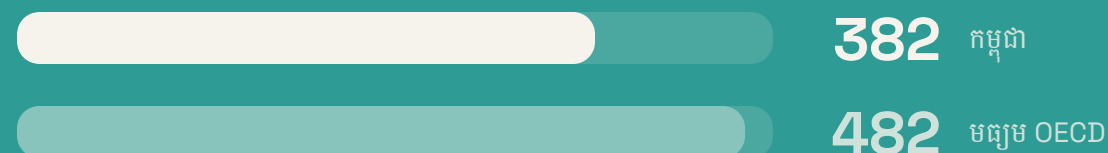
អំណាន • កម្ពុជា +18 ចាប់តាំងពីឆ្នាំ 2022



គណិតវិទ្យា • កម្ពុជា +29 ចាប់តាំងពីឆ្នាំ 2022



វិទ្យាសាស្ត្រ • កម្ពុជា +35 ចាប់តាំងពីឆ្នាំ 2022



— 02 • ហេតុអ្វីរឿងនេះសំខាន់

កម្មករភាគច្រើនរៀនត្រឹម មធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ ឬទាបជាងនេះ

ការអង្កេតកម្លាំងពលកម្ម (Labour Force Survey) ឆ្នាំ 2025 បាន
រាប់ប្រជាជនប្រមាណ **9.41 លាន**នាក់ ក្នុងកម្លាំងពលកម្ម (វិទ្យាស្ថានជាតិស្ថិតិ
(NIS), បឋម)។

តាមការគណនារបស់យើងផ្ទាល់ **72.5%** មានកម្រិតអប់រំ
ត្រឹមមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ ឬទាបជាងនេះ។ ប្រមាណ 8.1%
មានកម្រិតឧត្តមសិក្សា ហើយ 5.3% បានទទួលការបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈ។

កម្លាំងពលកម្មតាមកម្រិតអប់រំ ឆ្នាំ 2025

មធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ ឬទាបជាងនេះ:

72.5%

ឧត្តមសិក្សា

8.1%

ការបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈ:

5.3%

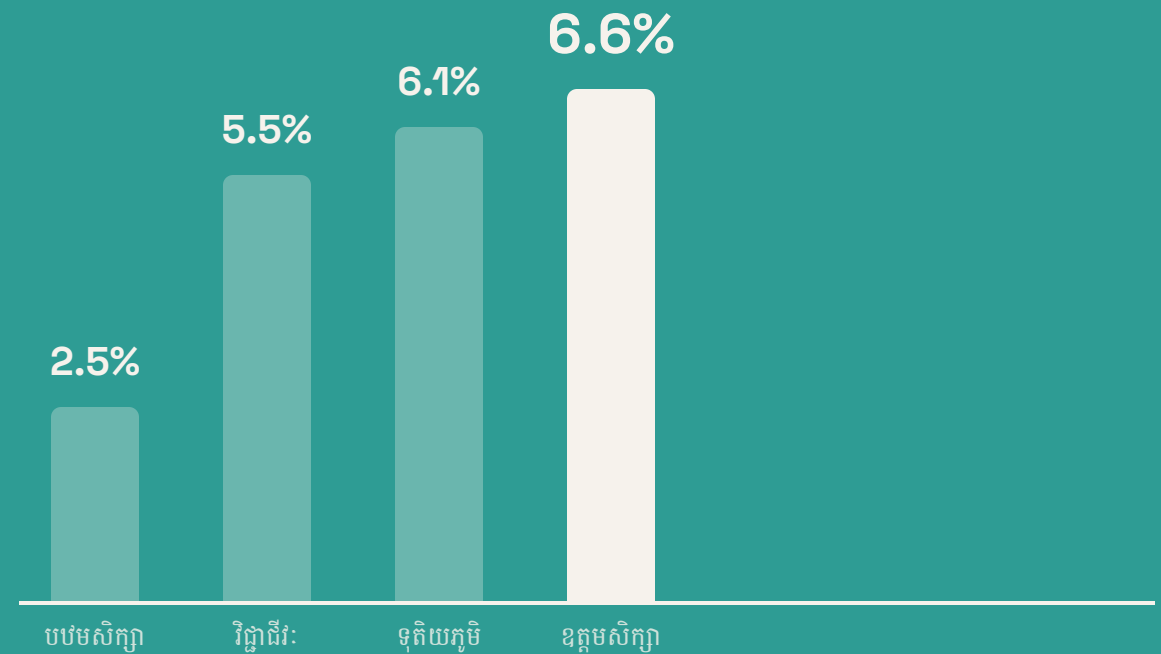
ការគណនារបស់យើងពីទិន្នន័យ NIS (បឋម)

— ហេតុអ្វីរឿងនេះសំខាន់

រៀនកាន់តែខ្ពស់ គ្មានការងារធ្វើ កាន់តែច្រើន?

អ្នកដែលរៀនលើសពីមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ ទំនងជាគ្មានការងារធ្វើច្រើនជាង។ “គ្មានការងារធ្វើ” មានន័យថា កំពុងស្វែងរកការងារ ប៉ុន្តែមិនទាន់មានការងារ។

អត្រាគ្មានការងារធ្វើមាន **6.6%** សម្រាប់អ្នកមានកម្រិតឧត្តមសិក្សា 6.1% សម្រាប់មធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ និង 5.5% សម្រាប់អ្នកបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈ។ សម្រាប់អ្នកដែលរៀនត្រឹមបឋមសិក្សា អត្រានេះមាន **2.5%** (NIS, 2025, បឋម)។



អត្រាគ្មានការងារធ្វើតាមកម្រិតអប់រំ ឆ្នាំ 2025 (បឋម)

— ហេតុអ្វីរឿងនេះសំខាន់

យុវជន ការងារក្រៅប្រព័ន្ធ និងជំនាញឌីជីថល



យុវជន

សម្រាប់យុវជនអាយុពី 15 ដល់ 24 ឆ្នាំ អត្រាគ្មានការងារធ្វើមាន **9.8%** ហើយ **13.1%** មិនធ្វើការ មិនរៀន និងមិនចូលរៀនវគ្គបណ្តុះបណ្តាល។



ការងារក្រៅប្រព័ន្ធ

ការងារប្រមាណ **76.7%** ជាការងារក្រៅប្រព័ន្ធ (informal) ដែលគ្មានកិច្ចសន្យាការងារផ្លូវការ ឬកិច្ចគាំពារសង្គម (NIS, 2025, បឋម)។



ជំនាញឌីជីថល

ប្រជាជនកម្ពុជាប្រមាណ **68.5%** បានប្រើអ៊ីនធឺណិតនៅឆ្នាំ 2024 (ការប៉ាន់ស្មានរបស់សហភាពទូរគមនាគមន៍អន្តរជាតិ (ITU) តាមរយៈធនាគារពិភពលោក)។ ប៉ុន្តែការចេះប្រើទូរស័ព្ទ មិនដូចគ្នានឹងការមានជំនាញឌីជីថលសម្រាប់ការងារនោះទេ។ នៅឆ្នាំ 2021 សិស្សមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិមានត្រឹមប្រមាណ **17%** ប៉ុណ្ណោះ ដែលបានរៀនថ្នាក់កុំព្យូទ័រ (ADB, 2021)។

— 03 • អ្នកពាក់ព័ន្ធ

ក្រសួងពីរ កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលធំមួយ

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា (MoEYS) គ្រប់គ្រងសាលារៀន និងសាកលវិទ្យាល័យ។ ក្រសួងការងារ និងបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈ (MLVT) គ្រប់គ្រងការអប់រំ និងបណ្តុះបណ្តាល បច្ចេកទេស និងវិជ្ជាជីវៈ (TVET)។

ចាប់តាំងពីត្រូវបានប្រកាសនៅចុងឆ្នាំ 2023 មក MLVT បានដំណើរការកម្មវិធី TVET សម្រាប់យុវជនក្រីក្រ និងងាយរងគ្រោះ។ គោលដៅគឺយុវជន **1.5 លាន**នាក់។ គិតត្រឹមខែ មិថុនា ឆ្នាំ 2026 ក្រសួងរាយការណ៍ថា មានការចុះឈ្មោះចូលរៀនជាង **270,000**។ គិតត្រឹមខែធ្នូ ឆ្នាំ 2025 ក្រសួងរាយការណ៍ថា មានអ្នកបញ្ចប់ការសិក្សា 79,285 នាក់ ក្នុងនោះ 51,591 នាក់មានការងារធ្វើ។ មិនទាន់មានការវាយតម្លៃឯករាជ្យណាមួយ ត្រូវបាន ផ្សព្វផ្សាយនៅឡើយទេ។

កម្មវិធី TVET សម្រាប់យុវជនក្រីក្រ និងងាយរងគ្រោះ

គោលដៅ

1.5 លាន

ការចុះឈ្មោះ គិតត្រឹមខែមិថុនា ឆ្នាំ 2026

270,000+

អ្នកបញ្ចប់ការសិក្សា គិតត្រឹមខែធ្នូ ឆ្នាំ 2025

79,285

អ្នកបញ្ចប់ការសិក្សាដែលមានការងារ គិតត្រឹមខែធ្នូ ឆ្នាំ 2025

51,591

តួលេខដែលក្រសួងរាយការណ៍។ កាលបរិច្ឆេទខុសគ្នា៖ ការចុះឈ្មោះគិតត្រឹមខែមិថុនា ឆ្នាំ 2026 រីឯអ្នក បញ្ចប់ការសិក្សាគិតត្រឹមខែធ្នូ ឆ្នាំ 2025។

04

ហានិភ័យ និងសំណួរដែលនៅចំហ

ហានិភ័យធំបំផុតគឺពេលវេលា។

ធនាគារពិភពលោកព្យាករថា ចំណែកប្រជាជនក្នុងវ័យធ្វើការរបស់កម្ពុជា នឹងឡើងដល់កម្រិតខ្ពស់បំផុតនៅប្រមាណឆ្នាំ **2043**។

មានន័យថា នៅសល់ពេលប្រមាណ **17** ឆ្នាំ ដើម្បីប្រែក្លាយប្រជាជនវ័យក្មេង ឱ្យទៅជាប្រជាជនដែលមានផលិតភាព (World Bank, Cambodia Economic Update, ខែមិថុនា ឆ្នាំ 2026)។

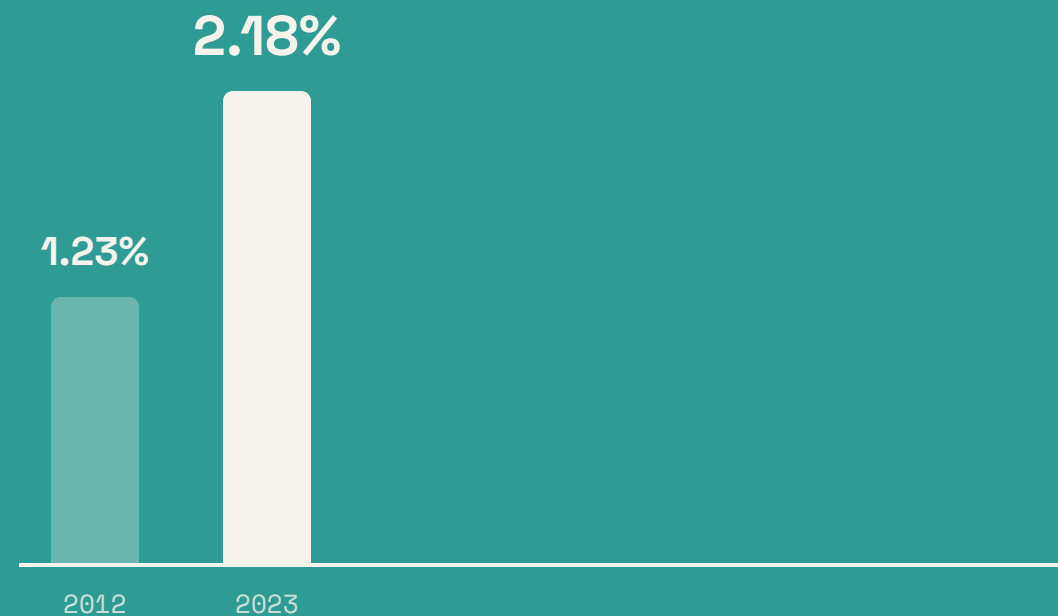
— ហានិភ័យ និងសំណួរដែលនៅចំហ

ការចំណាយកំពុងកើនឡើង។ សំណួរនៅតែមាន។

នៅឆ្នាំ 2023 ការចំណាយសាធារណៈលើវិស័យអប់រំមាន **2.18% នៃ GDP** កើនឡើងពី 1.23% នៅឆ្នាំ 2012 (World Bank WDI)។ ផលិតផលក្នុងស្រុកសរុប (GDP) គឺជាតម្លៃសរុបនៃអ្វីៗទាំងអស់ដែលប្រទេសមួយផលិតបាន។ នៅឆ្នាំ 2025 វិស័យអប់រំមានប្រមាណ 11.6% នៃការចំណាយរបស់រដ្ឋាភិបាល (ការប៉ាន់ស្មាន) ហើយតួលេខនេះអាចនឹងត្រូវកែប្រែ។

ធនាគារពិភពលោកប៉ាន់ស្មានថា ការបិទគម្លាតមូលធនមនុស្ស (human capital) ពេលគឺជំនាញ ចំណេះដឹង និងសុខភាពរបស់មនុស្ស អាចបង្កើនសក្តានុពលប្រាក់ចំណូលនាពេលអនាគតបាន **68%**។

វាក៏មិនទាន់ច្បាស់ដែរថា ហេតុអ្វីអ្នកបញ្ចប់ការសិក្សាគ្មានការងារធ្វើញឹកញាប់ជាង។ ការអង្កេតកម្លាំងពលកម្មមិនបានសាកល្បងរឿងនេះទេ ហើយយើងរកមិនឃើញការសិក្សាណាមួយនៅកម្ពុជា ដែលវាស់ថាមូលហេតុមួយណាធំជាងគេនោះទេ។



ការចំណាយសាធារណៈលើវិស័យអប់រំ គិតជា % នៃ GDP (World Bank WDI)

05

និយសម្រាប់អ្នក

សញ្ញាបត្រនៅតែមានប្រយោជន៍។

សញ្ញាបត្រនៅតែមានប្រយោជន៍។ ប៉ុន្តែនិយោជកក៏សួរដែរថា តើអ្នកអាចធ្វើអ្វីបាន។ ការអាន គណិតវិទ្យា ការងារជាក្រុម ភាសាបរទេស និងឧបករណ៍ឌីជីថល សុទ្ធតែសំខាន់ ទន្ទឹមនឹងវិញ្ញាបនបត្រ។

វគ្គ TVET រយៈពេលខ្លី ការរៀនជាកូនជាង (apprenticeship) និងការបណ្តុះបណ្តាលនៅកន្លែងការងារ គឺជាផ្លូវផ្សេងទៀត។ សាកលវិទ្យាល័យជាផ្លូវមួយ មិនមែនជាផ្លូវតែមួយគត់ទេ។

— 06 • ទស្សនៈខុសៗគ្នា

តើលទ្ធផលសិក្សាកំពុងប្រសើរឡើងឬទេ? តើគម្លាតធំប៉ុណ្ណា?

តើលទ្ធផលសិក្សាកំពុងប្រសើរឡើងលឿនគ្រប់គ្រាន់ឬទេ?

- **ទស្សនៈវឌ្ឍនភាព៖** ទិន្នន័យ OECD បង្ហាញថា កម្ពុជាមានការរីកចម្រើនក្នុងមុខវិជ្ជា PISA ទាំងបី ចាប់តាំងពីឆ្នាំ 2022។ UNICEF Cambodia ពិពណ៌នាការកើនឡើងក្នុង SEA-PLM 2024 ថាជាការប្រសើរឡើងយ៉ាងខ្លាំង។
- **ទស្សនៈគម្លាត៖** ទិន្នន័យ OECD ដដែលបង្ហាញថា សិស្សដែលបានធ្វើតេស្ត 86.6% មានកម្រិតអំណានទាបជាងកម្រិតមូលដ្ឋាន ហើយមានគម្លាតធំធៀបនឹងពិន្ទុមធ្យម OECD។

តើគម្លាតជំនាញធំប៉ុណ្ណា?

- **ទស្សនៈគម្លាតធំជាង៖** ក្នុងការសិក្សាឆ្នាំ 2024 របស់សភាពាណិជ្ជកម្មអឺរ៉ុបនៅកម្ពុជា (EuroCham) ក្រុមហ៊ុន 74% ក្នុងចំណោម 106 បាននិយាយថា ពិបាករកបុគ្គលិកដែលមានគុណវុឌ្ឍិ។ គម្លាតជំនាញកំពូល 9 ក្នុងចំណោម 10 រួមមានជំនាញទន់ (soft skills) ដូចជាភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងការប្រាស្រ័យទាក់ទង (តាមរយៈ B2B Asia News)។
- **ទស្សនៈគម្លាតតូចជាង៖** ក្នុងការស្ទង់មតិធំជាងរបស់រដ្ឋាភិបាល លើកនៃធ្វើការ 577 កន្លែង ក្នុងចំណោមកន្លែងដែលគ្រោងជ្រើសរើសបុគ្គលិកក្នុងរយៈពេល 6 ខែខាងមុខ 27.3% រំពឹងថាការជ្រើសរើសបុគ្គលិកនឹងមានការលំបាក។ ប្រមាណ 28% បាននិយាយថា បុគ្គលិកខ្លះខ្វះជំនាញ ហើយមូលហេតុចម្បងគឺ ពួកគេទើបតែចូលកាន់តួនាទីថ្មី (MLVT, 2024)។
- ការស្ទង់មតិទាំងពីរប្រើសំណាក និងសំណួរខុសគ្នា ដូច្នេះតួលេខរបស់វាមិនអាចយកមកប្រៀបធៀបគ្នាដោយផ្ទាល់បានទេ។

— ទស្សនៈខុសៗគ្នា

ហេតុអ្វីអ្នកបញ្ចប់ការសិក្សាគ្មានការងារធ្វើ? តើ TVET មានប្រសិទ្ធភាពឬទេ?

ហេតុអ្វីអ្នកបញ្ចប់ការសិក្សាគ្មានការងារធ្វើញឹកញាប់ជាង?

- **ការពន្យល់ពីភាពមិនស៊ីគ្នា (mismatch)៖** គុណវុឌ្ឍិខ្លះប្រហែលជាមិនស៊ីនឹងអ្វីដែលនិយោជកត្រូវការ។
- **ការពន្យល់ពីការស្វែងរកការងារ៖** អ្នកដែលរៀនតិច ប្រហែលជាមិនអាចរង់ចាំបាន ដូច្នេះពួកគេធ្វើការងារអ្វីក៏បាន។ អ្នកបញ្ចប់ការសិក្សាប្រហែលជារង់ចាំយូរជាង ដើម្បីបានការងារល្អជាង។

តើ TVET មានប្រសិទ្ធភាពឬទេ?

- **ទស្សនៈក្រសួង៖** អ្នកនាំពាក្យ MLVT បញ្ជាក់ថា លទ្ធផលការងារបង្ហាញថាការបណ្តុះបណ្តាលនេះស៊ីនឹងតម្រូវការទីផ្សារការងារ។
- **ការប្រុងប្រយ័ត្ន៖** មិនទាន់មានការវាយតម្លៃឯករាជ្យណាមួយ ត្រូវបានផ្សព្វផ្សាយនៅឡើយទេ។ អ្នកនាំពាក្យដដែលក៏បញ្ជាក់ដែរថា ក្រសួងត្រូវធ្វើឱ្យប្រាកដថា និយោជកឯកជនទទួលស្គាល់ជំនាញទាំងនេះ។

— អំពីទិន្នន័យ

សូមអានតួលេខទាំងនេះដោយប្រុងប្រយ័ត្ន

- តួលេខការងារ មកពីការអង្កេតកម្លាំងពលកម្មឆ្នាំ 2025 ដែលប្រមូលនៅចុងឆ្នាំ 2025។ តួលេខទាំងនេះជាតួលេខបឋម អាចនឹងផ្លាស់ប្តូរ ហើយមិនគួរយកទៅប្រៀបធៀបជាមួយការអង្កេតឆ្នាំ 2019 ទេ។
- អត្រាបញ្ចប់បឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ មកពីធនាគារពិភពលោក (2024)។ មធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ ប្រើទិន្នន័យក្រសួងអប់រំ (2022/23) ដែលរាប់តាមវិធីខុសគ្នា។
- SEA-PLM (ថ្នាក់ទី 5, 2024) និង PISA (សិស្សអាយុ 15 ឆ្នាំដែលកំពុងរៀន, 2025) ជាតេស្តខុសគ្នា ហើយមិនអាចបូកបញ្ចូលគ្នាបានទេ។
- ចំណែកកម្លាំងពលកម្មតាមកម្រិតអប់រំ ជាការគណនារបស់យើង។ ការប្រើអ៊ីនធឺណិត ចំណែកវិស័យអប់រំក្នុងការចំណាយរបស់រដ្ឋាភិបាល និងតួលេខ 68% ជាការប៉ាន់ស្មាន។ កម្រិតខ្ពស់បំផុតនៅឆ្នាំ 2043 ជាការព្យាករ។ តួលេខ TVET ជាតួលេខដែលក្រសួងរាយការណ៍។
- តួលេខ EuroCham មកពីសេចក្តីសង្ខេបរបស់ប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយពាណិជ្ជកម្ម ហើយយើងមិនអាចរករបាយការណ៍ដើមបានទេ។ តួលេខថ្នាក់កុំព្យូទ័រ ជាតួលេខឆ្នាំ 2021 ដែលជាតួលេខចុងក្រោយបំផុតដែលមាន។

— ប្រភព

តួលេខនីមួយៗ និងប្រភពរបស់វា

1. **Cambodia Labour Force Survey 2025: Preliminary Report**
National Institute of Statistics, Ministry of Planning · May 2026
https://nis.gov.kh/wp-content/uploads/2026/06/CLFS_2025_Preliminary_report_ILO_ENG_V19_rv.pdf
2. **Education GPS, Cambodia, PISA 2025 student performance**
OECD
<https://gpseducation.oecd.org/CountryProfile?primaryCountry=KHM&treshold=10&topic=PI>
3. **PISA 2025 Results (Volume I): Future-Ready Students**
OECD · Sept 2026
https://www.oecd.org/en/publications/2026/09/pisa-2025-results-volume-i_5265bfb1.html
4. **Report on Employer Skill Need Survey 2024**
Ministry of Labour and Vocational Training
https://mlvt.gov.kh/media/k2/attachments/report-on-employer-skill-need-survey_2024-en.pdf
5. **Key Findings From the Cambodia Skills Gap Study 2024**
B2B Asia News
<https://b2b-asianews.com/news/key-findings-from-the-cambodia-skills-gap-study-2024>
6. **World Development Indicators: Lower secondary completion rate (SE.SEC.CMPT.LO.ZS), Cambodia**
World Bank
<https://data.worldbank.org/indicator/SE.SEC.CMPT.LO.ZS?locations=KH>
7. **World Development Indicators: Primary completion rate (SE.PRIM.CMPT.ZS), Cambodia**
World Bank
<https://data.worldbank.org/indicator/SE.PRIM.CMPT.ZS?locations=KH>
8. **Cambodia's Primary Schools Show Strong Improvements in Learning Outcomes But Inequality Persists**
UNICEF Cambodia · Dec 2025
<https://www.unicef.org/cambodia/press-releases/cambodias-primary-schools-show-strong-improvements-learning-outcomes-inequality>
9. **Cambodia Economic Update, June 2026. Special Focus: Forever Young**
World Bank · Jun 2026
<https://documents1.worldbank.org/curated/en/099060826021523553/pdf/P506814-10b627b2-862d-4011-b5f4-7d13dd9d522b.pdf>
10. **TVET Programme Enrolls Nearly 150,000 Poor and Vulnerable Youth**
Agence Kampuchea Presse · Jan 2026
<https://www.akp.gov.kh/post/detail/358838>
11. **Cambodia's TVET Drive for 1.5 Million Youth Gains Momentum with 270,000 Enrolments**
SEA-VET.net · Jun 2026
<https://sea-vet.net/news/1820-cambodia-s-tvet-drive-for-1-5-million-youth-gains-momentum-with-270-000-enrolments>
12. **Secondary Education for Human Capital Competitiveness Project (RRP CAM 57174-001): Sector Assessment Summary, Education**
Asian Development Bank
<https://www.adb.org/sites/default/files/linked-documents/57174-001-ssa.pdf>
13. **Cambodia Launches National Campaigns to Keep Every Child in School**
UNICEF Cambodia · Oct 2025
<https://www.unicef.org/cambodia/press-releases/cambodia-launches-national-campaigns-keep-every-child-school>
14. **World Development Indicators: School enrollment, tertiary (% gross) (SE.TER.ENRR), Cambodia**
World Bank
<https://data.worldbank.org/indicator/SE.TER.ENRR?locations=KH>
15. **World Development Indicators: Government expenditure on education, % of GDP (SE.XPD.TOTL.GD.ZS), Cambodia**
World Bank
<https://data.worldbank.org/indicator/SE.XPD.TOTL.GD.ZS?locations=KH>
16. **World Development Indicators: Government expenditure on education, % of government expenditure (SE.XPD.TOTL.GB.ZS), Cambodia**
World Bank
<https://data.worldbank.org/indicator/SE.XPD.TOTL.GB.ZS?locations=KH>
17. **World Development Indicators: Individuals using the Internet (IT.NET.USER.ZS), Cambodia**
World Bank (ITU data)
<https://data.worldbank.org/indicator/IT.NET.USER.ZS?locations=KH>

— សេចក្តីប្រកាស

មុនពេលអ្នកប្រើរបាយការណ៍នេះ



ប្រភព និងភាពត្រឹមត្រូវ

តួលេខក្នុងរបាយការណ៍នេះ ត្រូវបានប្រមូលពីប្រភពសាធារណៈ ដែលយើងជឿថាអាចទុកចិត្តបាននៅពេលសរសេរ (ខែតុលា ឆ្នាំ 2026)។ ទិន្នន័យអាចខុសគ្នារវាងប្រភព ហើយអាចត្រូវកែប្រែនៅពេលក្រោយ។ សូមពិនិត្យប្រភពដើមជានិច្ច មុនពេលពឹងផ្អែកលើតួលេខណាមួយ។



សម្រាប់ការសិក្សាតែប៉ុណ្ណោះ

របាយការណ៍នេះសម្រាប់គោលបំណងអប់រំតែប៉ុណ្ណោះ មិនមែនជាដំបូន្មានហិរញ្ញវត្ថុ វិនិយោគ ច្បាប់ ឬវេជ្ជសាស្ត្រឡើយ។ សូមស្វែងរកដំបូន្មានពីអ្នកជំនាញ មុនពេលធ្វើការសម្រេចចិត្ត។



ឯករាជ្យ

The Camdex Lab ជាស្ថាប័នឯករាជ្យ ហើយមិនមានទំនាក់ទំនង ឬទទួលបានការគាំទ្រពីស្ថាប័នណាមួយដែលបានដកស្រង់ឡើយ។ ការលើកឈ្មោះស្ថាប័នណាមួយ មិនមានន័យថាស្ថាប័ននោះបានពិនិត្យ ឬយល់ព្រមលើរបាយការណ៍នេះទេ។



រូបថត

រូបថតប្រើសម្រាប់ជាឧទាហរណ៍ ក្រោមអាជ្ញាប័ណ្ណ Unsplash ហើយមានបញ្ជាក់ឈ្មោះអ្នកថតលើស្លាយនីមួយៗ។ រូបថតទាំងនេះមិនបង្ហាញមនុស្ស ទីកន្លែង ឬព្រឹត្តិការណ៍ដែលបានរៀបរាប់ក្នុងទិន្នន័យទេ លើកលែងតែមានការបញ្ជាក់។



ការចែករំលែក និងការដកស្រង់

អ្នកអាចចែករំលែករបាយការណ៍នេះ និងដកស្រង់ផ្នែកខ្លីៗ ឬក្រាហ្វិកតែមួយ ដោយបញ្ជាក់ប្រភព "The Camdex Lab" និងភ្ជាប់តំណទៅ thecamdexlab.com។ សូមកុំលក់ ឬលុបឈ្មោះប្រភពរបស់យើងចេញ។



រកឃើញកំហុស?

សូមផ្ញើអ៊ីមែលមក info@thecamdexlab.com។ យើងកែកំហុស ហើយចុះបញ្ជីការកែប្រែនីមួយៗជាសាធារណៈ។ កំណែនេះបកប្រែពីភាសាអង់គ្លេស។ បើមានភាពខុសគ្នា សូមយោងតាមកំណែភាសាអង់គ្លេស។

THE CAMDEX LAB

តើអ្វីជារឿងដែលមានប្រយោជន៍បំផុត ដែលអ្នកបានរៀននៅសាលា?



អានតាមអនឡាញ



មើលសេរីដេអូ



thecamdexlab.com

សម្រាប់ការសិក្សាតែប៉ុណ្ណោះ។ មិនមែនជាដំបូន្មានហិរញ្ញវត្ថុ វិនិយោគ ច្បាប់ ឬវេជ្ជសាស្ត្រទេ។ ឯករាជ្យ មិនមានទំនាក់ទំនងនឹងស្ថាប័នដែលបានដកស្រង់ទេ។

© 2026 The Camdex Lab Organisation · កម្ពុជា · តែកំហុស៖ info@thecamdexlab.com